

Gemeenschappelijk funderend leerplan

1^{ste} graad A- en B-stroom

2^{de} en 3^{de} graad D-, D/A- en A-finaliteit

I-II-III-GFL

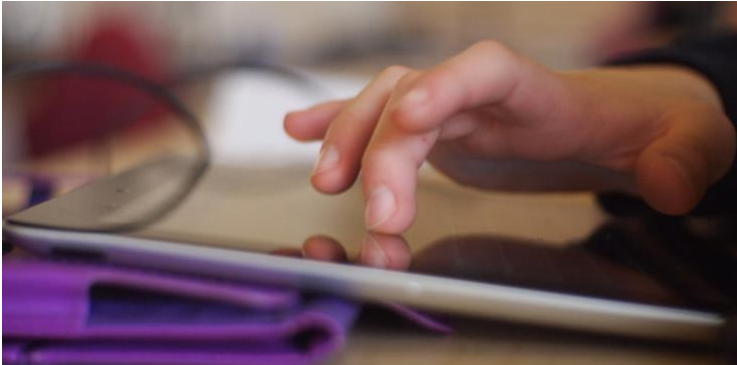
Mediawijs en
digitaal vaardig



BRUSSEL

D/2024/13.758/019

Versie januari 2024



Zinrijk en
geïnspireerd

Geëngageerd en
verantwoordelijk

Cultureel en
artistiek

Persoons- vorming

Gezond en
veilig

Uniek en
verbonden

Betekenisvol leren
en kiezen

Mediawijs en
digitaal vaardig

Samenhang in de eerste, tweede en derde graad

Het Gemeenschappelijk funderend leerplan kent **graadoverstijgende doelen** voor de eerste, tweede en derde graad. **Dat betekent dat elk leerplandoel in elk van de drie graden moet worden bereikt, tenzij anders aangegeven.**

Om de leraar te ondersteunen bij het realiseren van dit leerplan, staan er bij meerdere doelen wenken met leerlijnen. Die leerlijnen met een aantal mogelijkheden (thema's, werkvormen) bieden inspiratie voor een aanpak die rekening houdt met de context en ontwikkeling van leerlingen zoals een graadgebonden aanpak.

Het **graadoverstijgende karakter** geldt voor alle doelen in dit leerplan, **met uitzondering** van de doelen bij de krachtlijn 'mediawijs en digitaal vaardig'.

Bij de doelen in deze krachtlijn staat vermeld voor welke graad of graden deze doelen gelden.



LPD 16 - BG

BG = basisgeletterdheid

De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren. (niet voor 3de graad).

- ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen (eerste graad en basisgeletterdheid)
Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (tweede graad)

EERSTE GRAAD

- het opzetten van mondelinge of schriftelijke communicatie
- het versturen en ontvangen van berichten naar een of meerdere personen
- het versturen en ontvangen van berichten met bijlagen
- ...

TWEEDE GRAAD

- werken met groepen in contacten
- communicatie opnemen en delen
- tegelijkertijd mondeling en schriftelijk communiceren
- samenwerken in gedeelde documenten
- ...

synchroon (bv. online meeting, chat) als asynchroon
(berichtensysteem, sociale media, sms, email, blog, fora, websites)
digitaal communiceren



LPD 17 - BG

BG = basisgeletterdheid

De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.

- ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen (eerste graad en basisgeletterdheid
Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (tweede en derde graad)



- creëren van teksten
- creëren van rekenbladen
- creëren van presentaties
- creëren van multimediatekstbestanden

LPD 18 - BG

BG = basisgeletterdheid

De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren. (niet voor 3de graad).

- ★ Basisfunctionaliteiten van toepassingen (eerste graad en basisgeletterdheid)
Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (tweede graad)

EERSTE GRAAD

- navigeren in mappen en bestandenlijst
- mappen en bestanden verplaatsen, kopiëren
- mappen en bestanden van naam wijzigen en verwijderen
- aanmaken van mappen
- zoeken en sorteren van bestanden in mappen
- digitale inhoud offline en online beheren

TWEEDE GRAAD

- lees- en schrijfrechten
- comprimeren, downloaden, uploaden en synchroniseren van mappen en bestanden



LPD 19

De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.

Ethische, sociale en legale regels zoals:

- principes van privacy
- principes van auteursrecht
- principes van portretrecht
- netiquette

Netiquette



LPD 20

De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken. (enkel 2de graad).

De principes van computationeel denken worden aangeleerd in de eerste graad bij het vak Wiskunde, Techniek of ICT.

- stilstaan bij de manier waarop digitale zoeksystemen met behulp van principes van computationeel denken informatie verzamelen, presenteren en gebruiken.
- inzicht verwerven in de manier waarop de systemen werken en hoe ze de blik op de wereld van de gebruiker kunnen beïnvloeden.
- ingaan op de emotionele en psychologische impact van platformen en sociale media
- stilstaan bij de impact van sociale mediaplatformen op de samenleving
- nagaan wat de mogelijkheden zijn van artificiële intelligentie



Gemeenschappelijk funderend leerplan

1^{ste} graad A- en B-stroom

2^{de} en 3^{de} graad D-, D/A- en A-finaliteit

I-II-III-GFL



ICT

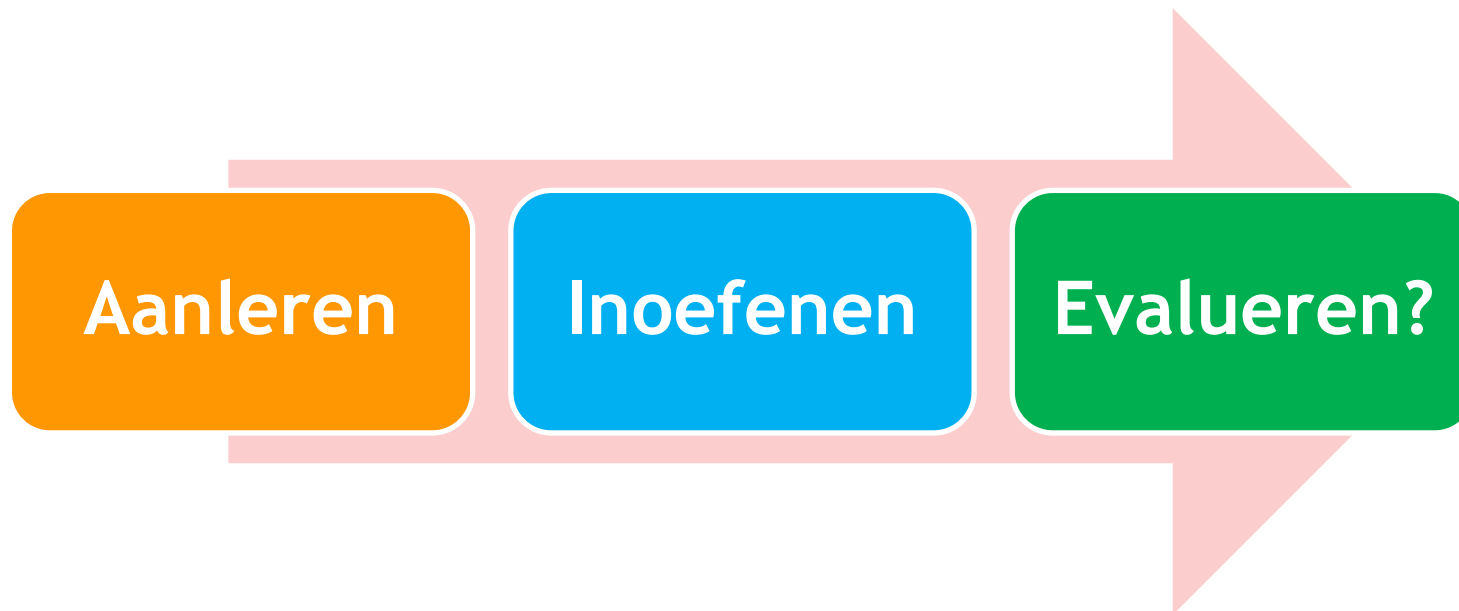
1ste graad A/B-stroom

I-ICT-ab



| GFL | ICT |
|------------------------|---------|
| | LPD 1 + |
| | LPD 2 + |
| LPD 16 (graad 1, 2) | LPD 3 |
| LPD 17 (graad 1, 2, 3) | LPD 5 |
| LPD 18 (graad 1,2) | LPD 4 |
| LPD 19 (graad 1, 2, 3) | LPD 6 |
| LPD 20 (graad 2) | LPD 7 |
| | LPD 8 |

Implementatie



Aandacht voor efficiënt en juist werken tijdens inoefenen



Implementatie

AD AE AF AG AH AI AJ AK AL AM AN AO AP AQ AR AS AT AU AV AW AX AY AZ B

In welke vakken, op welke tijdstippen, integreer je ICT vakoverschrijdend?



| sep | okt | nov | dec | jan | feb | maa | apr | mei | jun | sep | okt | nov | dec | jan | feb | maa | apr | mei | jun |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| schooljaar 2024-2025 | | | | | | | | | schooljaar 2025-2026 | | | | | | | | | | |
| leerjaar 1 van de 1ste graad | | | | | | | | | leerjaar 2 van de 1ste graad | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | O | | | | | | | | O | AOE | | | O | | | | |
| | | | O | | | | | | | E | | | | | | | | | |
| | | | OE | | | | | | | | | | | | | | | | |

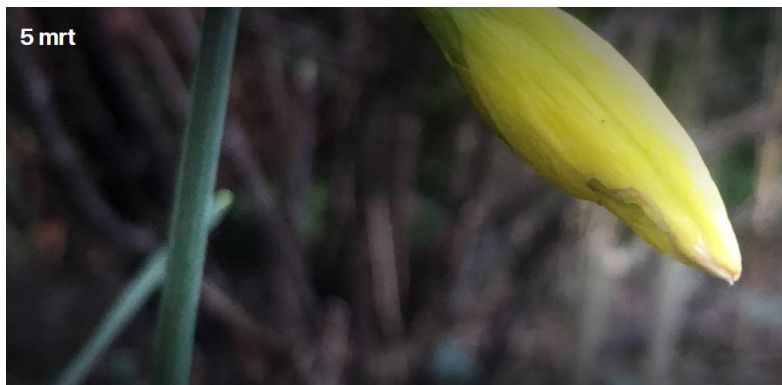
Februari 4de jaar

- 'A' -> aanleren
- 'O' -> oefenen
- 'E' -> evalueren
- 'AO' -> aanleren + oefenen
- 'OE' -> oefenen + evalueren
- 'AOE' -> aan + oef + eva

Zeg me waar en wanneer integreer je ICT-doelen?



Ondersteuning



Limburg en Antwerpen



Anne-Lise Cuypers
pedagogisch begeleider

West- en Oost-Vlaanderen



Marc Dejonckere
pedagogisch begeleider

Mechelen - Brussel



Johan Fouquaert
pedagogisch begeleider

anne-lise.cuypers@katholiekonderwijs.vlaanderen

marc.dejonckere@katholiekonderwijs.vlaanderen

johan.fouquaert@katholiekonderwijs.vlaanderen

