

1 https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/blended-leren/theme_detail_root

Omschrijving van blended leren

Blended leren vraagt een doordachte en goed op elkaar afgestemde combinatie van synchrone leeractiviteiten (via online contact en fysiek contact) en asynchrone leeractiviteiten (digitaal en niet digitaal). Leerlingen gaan daarbij actief aan de slag met leerinhouden en daarnaast oefenen ze ook vaardigheden en attitudes. Dit gebeurt individueel, in interactie met elkaar en in interactie met de leraren.

	online	fysiek
synchroon	<ul style="list-style-type: none">• online klas• online vragenuur• livestream met mogelijkheid tot chatten• chat• online begeleidingsgesprek• ...	<ul style="list-style-type: none">• live lessen• practica• groepsdiscussies• extramurosactiviteiten zoals bedrijfsbezoeken, excursies ...• groepsopdrachten• intervisiemoment• ...
	digitaal	niet-digitaal

asynchroon

- opdracht via een applicatie
- online teksten, mededelingen
- opname van een lesmoment
- FAQ
- online evaluatiemoment
- digitale instructievideo
- online individuele of groepsopdrachten
- blogs, vlogs, email
- ...

- **Synchroon leren** wijst op leeractiviteiten waaraan leerlingen **allen op eenzelfde afgebakend tijdstip deelnemen**. Tijdens die activiteiten kunnen ze dus gelijktijdig zowel online als fysiek in interactie gaan met de leraar en met elkaar.
- **Bij asynchroon leren** doorlopen **leerlingen leeractiviteiten op een zelfgekozen tijdstip en in hun eigen tempo**. Ze interageren dan niet gelijktijdig met elkaar of met de leraar. Ze gebruiken daarvoor een digitaal en een niet-digitaal aanbod.

De leraar doet ertoe: hij ontwerpt een krachtige leeromgeving, zorgt voor goed onderwijs

De verhouding tussen synchrone (via online contact en fysieke contact) en asynchrone (digitaal en niet digitaal) leeractiviteiten is dynamisch en hangt af van een viertal factoren. Deze staan nooit echt los van elkaar. Ze worden steeds alle vier door de ontwerper (leraar) mee in overweging genomen en daarbij is overlap zeker mogelijk.

- **inhoudelijk-didactische factoren**: doelen die we willen bereiken, keuze werkvormen, evaluatievormen, expertise van de betrokken leraren, krachtige leeromgevingen ontwerpen, onderwijsarrangementen, differentiatie en leerlingenevaluatie. De realisatie van goed onderwijs in de klas.
- **sociaalpsychologische factoren**: de **samenstelling van klasgroepen** (homogeen en/of heterogeen), mogelijkheden tot leerlingenondersteuning ...
- **praktische factoren**: veiligheidsmaatregelen, de lokalencapaciteit, **mogelijkheden van de leerlingen thuis** ...
- **technologische factoren**: de beschikbare technologie, digitaal platform, toegankelijkheid van internet ...

Vanuit onze visie op leren, zorg en kansen willen we deze factoren nog een extra dimensie geven.

- Als we nadenken over de inhoudelijk-didactische factoren dan gaan we daarbij uit van het leren van alle leerlingen en maken we ook rechtvaardige keuzes in functie van het leren van alle leerlingen.

- Hoe zorgen we ervoor dat we bij het ontwerpen van lesmaterialen, van bepaalde aanpakken rekening houden ook in een blended scenario alle leerlingen tot leren kunnen komen?
- Hoe zorgen we er voor dat we afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften leeransen creëren?
- Op welke wijze realiseer je goed onderwijs in de school en in de klas?
- Hoe zorg je ervoor dat je een krachtige leeromgeving creëert?
- Bij de afstemming rond de sociaal-psychologische factoren gaan we uit van de uniciteit van elke leerling, van de diversiteit als kans om nét nog meer van en met elkaar te leren. Dit is inherent aan ons pedagogisch opvoedingsproject.
 - Hoe zorg je ervoor dat de verschillen tussen leerlingen benut kunnen worden?
 - Hoe zorgen we er voor dat iedere leerling gastvrij evenveel kansen krijgt om tot leren te kunnen komen?
 - Hoe zorgen we er voor dat voor elkeen de nodige ondersteuning voorzien wordt?
- Daarbij houden we ook rekening met een aantal praktische factoren die ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om tot leren te kunnen komen. Niet alle kinderen zijn in de mogelijkheid om thuis goed te kunnen leren, om zelfstandig te kunnen leren, om huiswerk te kunnen maken.
 - Op welke manier zorgen wij er als school voor dat deze ongelijkheid weggewerkt wordt?
 - Hoe zetten we onze verbeelding in om out-of-the-box naar haalbare oplossingen te zoeken voor iedereen?
- Hiermee hangen ook de *technologische factoren* samen.

- Hoe zorgen we er als school voor dat alle betrokkenen in staat zijn om met alle digitale tools aan de slag te kunnen gaan?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedereen dezelfde digitale tools heeft om mee te kunnen werken?
- Hoe gaan we leerlingen en leraren ondersteunen die moeite hebben om met onderwijstechnologie te werken?
- Hoe zorgen we ervoor dat de keuzes die we als school maken op vlak van onderwijstechnologie gelijke onderwijskansen versterken en dus ook duurzaam zijn?

Ontwerpen van blended leersituaties

Bij het plannen van een les neem je als leraar/lerarenteam beslissingen over de doelstellingen, het leer- en vormingsproces en de evaluatie. Die beslissingen worden beïnvloed door een aantal factoren:

- jezelf als leraar (expertise, interactiestijl, waardenhiërarchie...)
- de leerlingen (de reeds verworven leerdoelen, hun belangstelling, de socio-structuur van de leergroep...)
- de situationele mogelijkheden (de materiële accommodatie...)
- externe factoren (de schoolcultuur, adviezen van beleidsdiensten...)

Ook in een blended-concept doorloop je dezelfde componenten van het didactisch handelen bij het vormgeven van onze lessen. Hieronder vind je een mogelijk plan van aanpak.

Componenten van Toepassing
het didactisch
handelen

Beginsituatie

- Breng de voorkennis van de leerlingen in kaart: welke leerdoelen zijn al bereikt, wat kennen en kunnen de leerlingen al, ook op digitaal vlak
- Breng taken en opdrachten in kaart
- Schets het klasklimaat: hoe gedragen de leerlingen zich in groep, wat is hun ingesteldheid ...
- Duid situationele omstandigheden: voorziene tijd, ruimte, materiële mogelijkheden (computers thuis/in de klas, internet ...)

Doelen

- Selecteer leerplandoelen
- Leid concrete lesdoelen uit leerplandoelen en specifieke beginsituatie af
- Formuleer concrete lesdoelen
- Hou er rekening mee dat wat je als doel formuleert later ook geëvalueerd wordt

Leerinhouden

Selecteer leerinhouden vanuit de lesdoelen die je wilt realiseren: via welke leerinhouden kun je de vooropgestelde doelen voor deze doelgroep realiseren?

Werkvormen

Onder didactische werkvormen verstaat men de methode waarmee de leerstof aangebracht wordt om de leerlingen zo efficiënt mogelijk de doelstellingen te helpen bereiken. Vanuit een blended-concept ga je bij het ontwerpen van aangepaste methodes om doelstellingen te realiseren rekening houden met online strategieën zowel synchroon als asynchroon.

- Welke doelen kun je louter synchroon realiseren?
- Welke doelen kun je louter asynchroon realiseren?
- Welke doelen kun je gecombineerd (synchroon/asynchroon) realiseren?

Als je als team/leraar bepaald hebt welke doelen je op welke manier wilt realiseren, dan onderzoek je welke onderwijsmiddelen (digibord, computer, praktijklokaal, digitale tools/apps ...) en leermiddelen (digitaal handboek, lesmaterialen, praktijkmaterialen, computer, elektronische leeromgeving...) je daarvoor nodig hebt.

Nog een aantal tips voor het ontwerpen van leersituaties:

-
- Zorg voor voldoende *variatie* om de motivatie en de leerboog hoog te houden.
 - Zorg voor voldoende *aanschouwelijkheid*.
 - Zorg voor *gestructureerde opbouw* van de les, niet alleen inhoudelijk maar ook organisatorisch.
 - Zorg voor *gedifferentieerde* opdrachten naargelang de mogelijkheden, interesses, attitudes ... van de leerlingen.
 - Zorg voor een uitgewerkte *instructiefiche* voor de leerlingen: duidelijk gestructureerd, visueel ondersteund, inhoudelijk correct, heldere afspraken.

Lesrealisatie

- Je zult nu de vooropgestelde doelen, leerinhouden met de uitgewerkte didactische aanpak realiseren. Tijdens de lesrealisatie speel je al in op de concrete klassituatie op dat specifieke moment. Dat kan betekenen dat je soms zal vertragen, soms versnellen: je stemt blijvend af op je klasgroep.
- Tussentijdse evaluatiemomenten zorgen ervoor dat je als leraar het leerproces van de leerlingen gericht kunt volgen en ook snel kunt bijsturen mocht dit nodig zijn.

Tijdens de realisatie van blended trajecten bots je op nog andere soms

onvoorziene barrières die je eerst moeten oplossen vooraleer het leerproces verder kan gaan, zoals het uitvallen van internet, minder goed werkende apps, leerlingen die vooropdrachten niet gemaakt hebben, geluidsproblemen ...

Evaluatie

Naast een korte evaluatie van iedere lesfase kan de les afgesloten worden met de evaluatie van de leerplandoelstellingen en dit onder de vorm van een herhaling, een korte toets, een samenvatting. Dat kan ook digitaal gebeuren via aangepaste apps of tools (zie hiervoor suggesties op onze [Pro-site](#) per onderwijsniveau)

Zowel de evaluatie van elke lesfase als die op het einde van de les zijn formatief van karakter, dat wil zeggen dat deze vorm van evaluatie de bedoeling heeft direct bij te sturen daar waar het nodig blijkt. Dat sluit niet uit dat je geregeld lestijd besteedt aan een summatieve evaluatie.

Je gaat er sowieso vanuit dat je evalueert in functie van het leren, het groeien, het beter worden van de leerling en je hebt daarbij aandacht voor:

-
- een evaluatie-instrument (op papier of digitaal) waarbij de evaluatiecriteria afgestemd zijn op de doelen die gesteld werden
 - feedbackmomenten tijdens de lesrealisatie, ofwel schriftelijk ofwel mondeling (digitaal, synchroon, asynchroon)
 - feedback voorzien van remediëring waardoor de leerling in staat is om het eigen gedrag/handelen bij te stellen = leermoment. Dit kan ofwel schriftelijk ofwel mondeling (digitaal, synchroon, asynchroon) gebeuren
-

2 BLENDE LEARNING GIDS

Definitie

Wij zien blended learning als: “een leermethode die traditionele klassikale activiteiten combineert en integreert met online trainingsmethodes.” Het is dus een methode waarbij verschillende leervormen samenkomen in één leertraject.

Eisen waaraan blended learning moet voldoen

De definitie geeft al een duidelijke richting aan wat wij verstaan onder blended learning. Daarnaast hanteren we ook een aantal veelvoorkomende regels:

1. Online leren is een deel van het traject.
2. Het andere deel van het traject gebeurt in een klassikale setting.
3. De online en klassikale delen zijn een aanvulling op elkaar. **Het is een volledig geïntegreerd lesprogramma.**

Wat is blended learning niet?

Dezelfde trainingsinhoud online en offline aanbieden, geldt niet als blended. Net als het enkel toevoegen van een computerscherm aan een klassikale sessie. De combinatie van verschillende online en offline leermethodes moeten **naadloos op elkaar aansluiten en elkaar aanvullen.**

3 <https://wij-leren.nl/kenmerken-blended-learning-NT2-leerrendement-volwassen-deelnemers.php>

VIDEO https://wij-leren.nl/video.php?s=Activerend_onderwijs

VIDEO <https://wij-leren.nl/blended-learning.php>

Blended learning

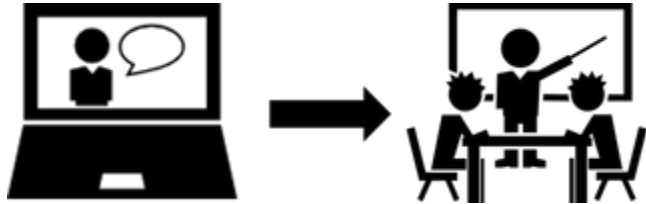
Blended learning is een mix van verschillende manieren van leren. Er zijn diverse definities, waarbij de mix een eigen invulling krijgt:

- Een mix van leren met en zonder technologie. Bijvoorbeeld: een combinatie van e-learning en klassikaal leren.
- Een mix van vormen van e-learning, zoals synchroon en asynchroon e-learning. Bij synchroon e-learning leer je tegelijk met andere studenten, alleen je bent op een verschillende locatie. Bij asynchroon e-learning leer je op je eigen tijd en in je eigen tempo. Er is wel interactie met medestudenten, maar je werkt niet allemaal op hetzelfde moment aan een opdracht.
- Een mix van didactische strategieën, ongeacht het gebruik van technologie.

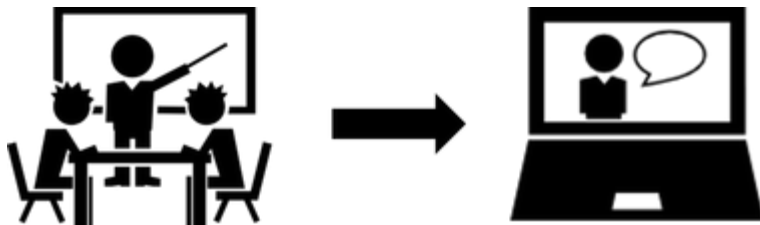
4 <https://idlovub.slides.com/idlovub/readiness/fullscreen>

animatie

5 <https://designteamblendleren.weebly.com/>
MEER INFO BLEND-TYPES



Online voorbereidend



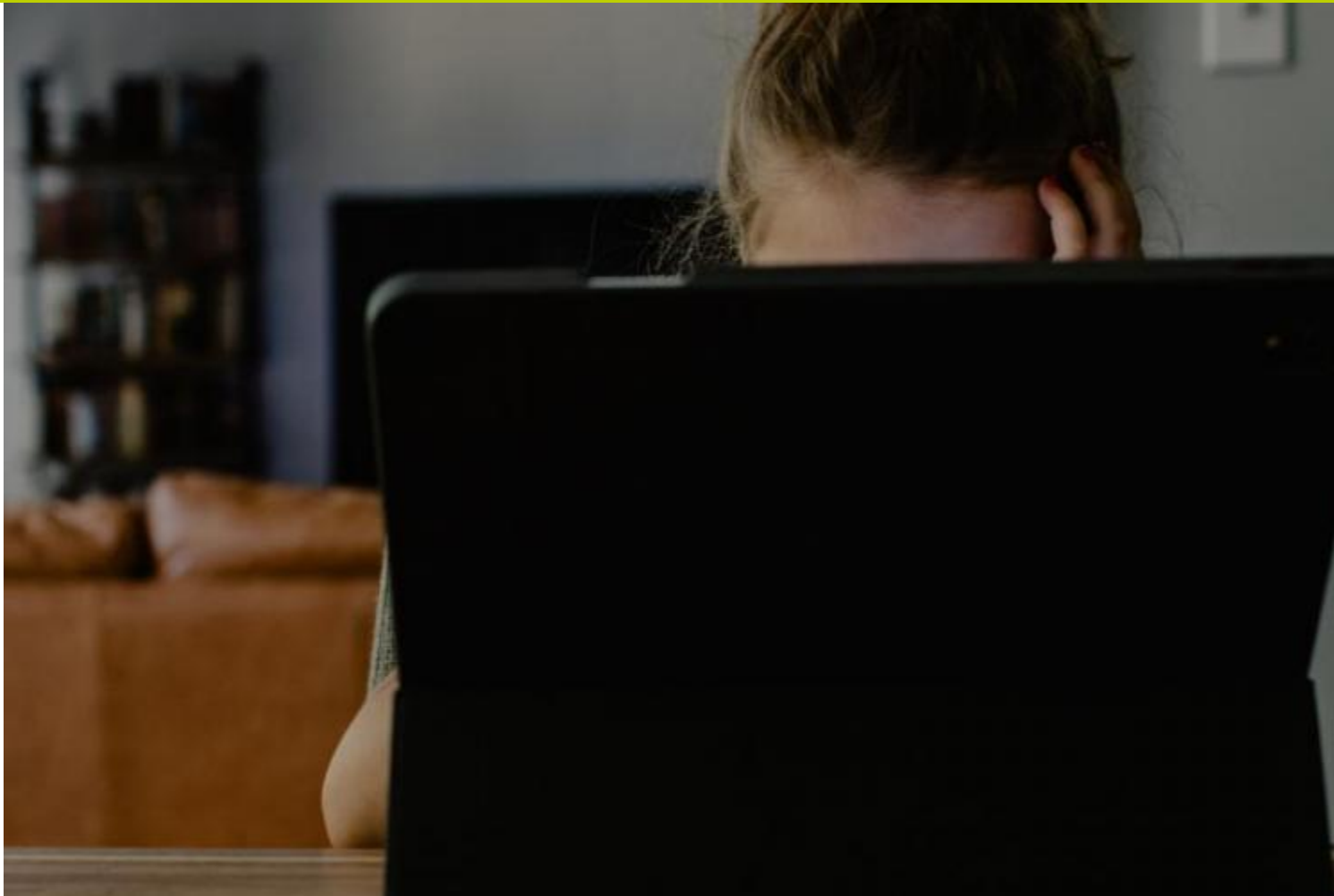
ONLINE verwerkend



ONLINE Voorbereidend en verwerkend

6 <https://www.scholierenkoepel.be/artikels/scholieren-over-blended-learning?returnurl=node/298>

Scholieren over blended learning



02 mrt 2021

In 2020 werden heel wat leerlingen en leerkrachten voor het eerst geconfronteerd met afstandsonderwijs. De snelheid en onvrijwilligheid waarmee de scholen toen abrupt moesten schakelen, zorgde dat heel wat onder hen negatieve herinneringen hebben aan leren op afstand. Als Vlaamse Scholierenkoepel hoorden wij tussen de frustraties ook dat leerlingen bepaalde voordelen zagen in dat afstandsleren, als het goed en met mate wordt ingericht. Wij pleiten daarmee in geen geval voor voltijds afstandsonderwijs, maar willen het concept van blended learning waarbij leerlingen een beperkt deel van hun onderwijs op afstand krijgen verder verkennen.

In oktober 2020 gingen we daarom met leerlingen spreken op **vier scholen die er in september bewust en vrijwillig voor kozen om dat schooljaar voor de derde graad elke week één (halve) dag afstandsonderwijs in te richten**. Wij luisterden naar de ervaringen van hun leerlingen - ook naar wie afstandsonderwijs maar niets vindt - en formuleerden van daaruit kansen, sterktes, risico's en zwaktes die leren op afstand met zich meebrengen. De inzichten uit deze gesprekken combineren we met de resultaten uit onze [bevestigingen tussen mei en september 2020](#) en een gesprek met de leerlingen van een school die door corona noodgedwongen ook afstandsonderwijs moest organiseren.

Verwacht geen wetenschappelijk advies of een vast recept voor het ideale afstandsonderwijs. We brengen het **perspectief van leerlingen** binnen op dit nieuwe, actuele thema en identificeren **vier bouwstenen voor goed afstandsonderwijs, volgens leerlingen**. Telkens aangevuld met een paar concrete praktijkvoorbeelden waarmee we scholen willen inspireren. We doen dit voor scholen die overwegen om afstandsonderwijs voor bepaalde leerlingen vast deel te maken van het curriculum. Je zal er ook nuttige lessen in vinden voor de scholen die door de pandemie gedwongen zijn tot afstandsonderwijs.

Wat hebben leerlingen nodig om van afstandsonderwijs een succes te maken?

Dankzij de vele experimenten, gedwongen of gekozen, met afstandsonderwijs hebben heel wat leerlingen ervaren wat wel en niet goed werkt. Om van afstandsonderwijs een succesverhaal te maken, moet je als school volgens leerlingen op het volgende letten.

1. Autonomie

Leerlingen vragen vooral om tijdens het afstandsonderwijs zelf over hun eigen tijd te kunnen beslissen. Afstandsonderwijs zonder verhoogde autonomie heeft geen zin voor de leerlingen. **Werk dus niet met een lesdag in lesuren, en voorzie ruime deadlines zodat zelf plannen mogelijk wordt.**

Jezelf motiveren om aan de slag te gaan, is niet evident. Dat vraagt heel wat **zelfredzaamheid**. **Leerlingen vragen aan de school om hen de competenties te leren die daarvoor nodig zijn.**

Betrek je leerlingen op klas -en schoolniveau bij het inrichten, evalueren en bijsturen van blended learning op school. Scholieren hebben heel wat ervaring met afstandsonderwijs en weten ondertussen wat goed en minder goed werkt. Hetzelfde geldt voor ouders en leerkrachten: je hebt alle partijen nodig om van afstandsonderwijs een gedragen schoolproject te maken.

2. Ondersteuning door leerkrachten

Om te leren hebben leerlingen **nood aan ondersteuning door hun leerkrachten**. Ze willen **voldoende feedback** zodat ze echt iets kunnen bijleren, en **kansen om in interactie** te gaan met leerkrachten en leerlingen.

3. Een uitdagende en haalbare leeromgeving

Leerlingen vragen **zinnvolle gevarieerde opdrachten** waarvoor het zelfstandig werken op afstand een duidelijke meerwaarde is. Om de werkdruk en de taken haalbaar te houden, maakt de school best **goede afspraken over de haalbaarheid en de organisatie van het afstandsonderwijs** (voor leerlingen en leerkrachten).

4. De juiste digitale tools

Digitaal leren betekent heel wat nieuwe werkvormen. **Leerlingen appreciëren de variatie aan tools op voorwaarde dat die zinvol worden ingezet.** Niet elke tool werkt voor alles. Het is belangrijk dat leerkrachten de juiste keuze van tools maken, en die afstemmen op de doelen

Digitaal leren vereist **digitale competenties van leerkrachten en leerlingen** én de nodige hardware en software zodat geen enkele leerling uitgesloten wordt van het leerproces. We vragen samen met verschillende onderwijspartners in de VLOR om in te zetten op professionalisering van leerkrachten, en werk te maken van digitale inclusie zodat geen enkele leerling uitgesloten wordt van het leerproces.

7 <https://blog.ncoi.be/nl/hr-learning-development/het-succes-van-blended-learning-bij-boss-paints-en-colora/>

Het succes van blended learning bij Boss Paints en Colora

- Geschreven door NCOI Learning Team
- maandag 04 augustus 2014



Boss Paints maakte van blended learning een succes, met dank aan een no-nonsense cultuur, een prima ‘learning management systeem’ en door te gaan ‘waar de goesting zit’. Maar vrijblijvend is het niet.

Drie jaar geleden gebeurden alle opleidingen bij verfproducent Boss Paints nog klassikaal. Van blended learning hadden ze bij het Waregemse familiebedrijf nog nooit gehoord. Tot het team van Christophe Toye daar verandering in bracht. De nieuwe Manager Training en Services geloofde al langer in de meerwaarde van het mixen van verschillende leervormen. Samen met de kennismanager van Boss Paints werkte hij dit uit tot een strategisch project.

“Die mix past goed bij de informele cultuur die hier leeft. Boss Paints is een echt familiebedrijf met lage drempels. Heb je ergens zin in, dan mag je dat doen. ‘Gaan waar de goesting zit’, noemt het management dat hier. Om diezelfde reden wordt interne mobiliteit erg gestimuleerd. Onlangs is er nog een IT’er verhuisd naar de productieafdeling. En één van onze boekhouders volgt momenteel een vijfdaagse verfopleiding.”

Focus op technische kennis

Die open bedrijfscultuur leek Christophe Toye uiterst geschikt voor het project 'Everest', een blended learning-traject dat de medewerkers van Boss Paints naar nieuwe hoogtes moet stuwten; wat meteen de naam 'Everest' verklaart.

De strategische focus van het leertraject ligt op het verbeteren van de technische kennis bij alle medewerkers, om klanten beter te kunnen adviseren. Om die technische bagage aan te scherpen, bevat project Everest de meest diverse leervormen: klassikaal, e-learning, onthaaldagen, stages, video's, peterschap, games, testen enzovoort.

Deel van evaluatie

“We hebben een game ontwikkeld over de impact van verf op het milieu. Er zijn stages met collega's van andere afdelingen. Je kan een dag op de baan gaan met een kleuradviseur. We organiseren 'paint party's' waarin op een heel informele manier, met een drankje en een zoutje, wordt getoond hoe je een verfpot opent, hoe je verf mengt enzovoort”, legt Christophe Toye uit.

Al die opleidingen en de vorderingen die medewerkers maken, worden netjes bijgehouden in een Learning Management System (LMS). “Met die online tool beheert iedereen zijn eigen leerpad. Al onze medewerkers weten dat ze alle opleidingen die ze vinden binnen hun LMS binnen de vier jaar moeten afwerken. Het tempo waaraan ze dat doen, kiezen ze zelf. Maar vrijblijvend is dat niet. Sinds vorig jaar maakt het doorlopen van het leertraject deel uit van de jaarlijkse evaluatie”, zegt Christophe Toye.

5 procent progressie

De werknemers van Boss Paints krijgen binnen het LMS ook regelmatig een test voorgeschoteld, om te kijken of ze vorderingen maken. Dat gebeurt op vraag van de directie. Die streeft een kennisprogressie van 5 procent per jaar na.

Die betrokkenheid van de directie is een troef, zegt Christophe Toye. “Toen ze merkten dat we hier echt in geloofden, hebben ze ons alle kansen gegeven. Ze staan er ook volledig achter.”

Maar helemaal vanzelf liep de intrede van blended learning niet, geeft hij toe. “E-learning ondervond in het begin wat tegenstand. **Werknemers begrepen niet waarom hun collega’s tijdens de werkuren filmpjes bekeken op hun computer.** Dat heeft zichzelf opgelost toen er een nieuwe lichterling werknemers op de werkvloer kwam. Zij vonden het LMS zo geweldig dat de ‘anciens’ volgden.”

Christophe Toye is Manager Training & Services bij Boss Paints.

Christophe Toye was spreker op het event Blended Learning – Model 70:20:10 in juli 2014 in Kasteel Den Brandt in Antwerpen.

8 Blended tunnelvisie Ewoud Jansen, 07 <https://bron.fontys.nl/blended-tunnelvisie/>

Oktober 2020



Blended learning komt eraan. ‘Blended’ in de betekenis van een gecombineerd aanbod van online – en onsite onderwijsactiviteiten, en de communicatie hierover draait op volle toeren. De ene na de andere *missive* wordt uitgevaardigd. **Allerlei vormen van ondersteuning en workshops worden aangeboden om de overgang te faciliteren. Bij dit alles ontbreekt echter één belangrijk punt: een heldere uitleg en motivatie van het waarom hiervan.**

Puur didactisch gezien is er geen enkele reden om student-docent-contact meer online te gaan doen. Nul. Zip. Zero. Ik heb ook geen enkel dergelijk argument gehoord dat de noodzakelijkheid van deze overgang aantoont. De reden hiervoor is dan ook simpel. Menselijk contact of interactie verbetert niet wanneer het online gaat. Integendeel. Er is *altijd* verlies aan kwaliteit. Dat geldt voor allerlei sociale contacten maar ook voor colleges, discussies in werk of projectgroepen en individuele coaching gesprekken.

In de online communicatie gaat altijd iets verloren, of het nu gaat om interactie, lezen van non verbale communicatie en de aandacht erbij te houden. Niet geheel toevallig lijken alle trainingen die nu worden aangeboden om de kwaliteit van online sessies te verhogen, gericht te zijn om dit soort zaken te ‘repareren’.

Toch kunnen er wel degelijk redenen zijn om bepaalde ‘interacties’ online te doen. Maar die zijn meer van praktische aard, zoals het besparen van reistijd.

Ja, met online gaat de kwaliteit van de ontmoeting achteruit maar in bepaalde gevallen slechts in beperkte mate en we winnen er tijd mee terug die we dan kunnen gebruiken voor iets anders.

Uiteraard leren studenten niet alleen tijdens interactie met docenten en andere studenten, of die nu op locatie of online is. Ze leren ook thuis of op andere plekken door het werken met allerlei bronnen, zowel analoog als digitaal. **In die zin doen we al eeuwen aan ‘blended learning’.**

Ondertussen horen we uit diverse studentengeledingen steeds meer protestgeluiden tegen de overmaat aan online onderwijs en wat mij betreft volledig terecht. Uiteraard begrijpt iedereen wel dat door de Covid-crisis noodgedwongen meer onderwijsactiviteiten online moeten worden aangeboden.

Dat die noodzaak er ook is in een wereld na Covid, is allerminst aangetoond.

Ewoud Jansen is docent Finance & Accounting bij de opleiding International Business en auteur van diverse boeken en opiniestukken.

9 <https://politeia.be/nl/artikels/158462-opinie%3A+blended+learning+in+scholen+met+een+lage+socio-economische+index>

Opinie: blended learning in scholen met een lage socio-economische index

*Naar aanleiding van het verschijnen van het boek *Blended learning*, kreeg auteur Tobe Baeyens de vraag in welke mate deze techniek ook toepasbaar is in een klas met een lage socio-economische index. Concreet gaat het om kansarme leerlingen in het secundair waarbij hun motivatie om te leren sowieso zeer laag is. Hierbij zijn antwoord. 19-02-2019 - door [Tobe Baeyens](#)*



In het boek 'Blended learning' zijn er twee grote thema's:

1. Hoe motiveer je studenten met digitale werkvormen?
2. Hoe begeleid je studenten beter met technologie?

Bij blended learning worden face-to-face contactmomenten gecombineerd met online werkvormen. De online werkvormen hoeven niet vanop afstand te verlopen. Ze vinden soms ook plaats binnen de muren van een schoolgebouw.

Dit vraagt om een grote investering van de onderwijsinstelling, maar het zorgt ervoor dat je de studenten die online werken kunt afschermen van afleiding. Je kan de randvoorwaarden, die ze nodig hebben om goed te kunnen leren, beter controleren. Tenslotte kan je onmiddellijk face-to-face begeleiding bieden, aan de studenten die dit nodig hebben.

Studenten die online oefenen laten voortdurend digitale voetafdrukken achter. In een goede digitale leeromgevingen wordt deze informatie automatisch verzameld. En op gestructureerde manieren

gepresenteerd. Op die manier krijg je als docent inzicht in welke studenten goed bezig zijn, en welke studenten extra ondersteuning nodig hebben.

Als je daarnaast online werkvormen gebruikt om digitaal kennis over te dragen, komt er tijd vrij die je kan gebruiken om de studenten die dit nodig hebben beter te begeleiden.

Je kan ook beter differentiëren. Een student die een leerstofonderdeel niet snapt, kan niet voortdurend beroep doen op de docent. Dat zou al de andere studenten immers ophouden. Werken met kennisclips lost dit probleem voor een stuk op. Je biedt korte kennisclips aan die moeilijke leerstofonderdelen behandelen. Studenten bekijken deze kennisclips wanneer ze dit nodig hebben. Als het te snel gaat pauzeren ze, of bekijken ze de clip opnieuw.

Door de gewone leerstof over te dragen via kennisclips, komt er tijd vrij die gebruikt wordt om studenten die dit nodig hebben beter te begeleiden.

Online werkvormen maken het gemakkelijker om activerende werkvormen te gebruiken. Computers stellen studenten in staat om te creëren. Ze kunnen informatie opzoeken, verwerken en structureren. Via tekst, afbeeldingen en video leggen ze hun voortgang vast en delen ze die met hun docent. De docent krijgt inzicht in het leerproces en kan meer en beter feedback geven.

Blended learning biedt dus zeker veel meerwaarde in scholen met een lage socio-economische index. Als een deel van de studenten moeite heeft om de les te volgen, en er niet voldoende tijd is om elke student individueel te begeleiden, kan technologie de helpende hand zijn die je als docent nodig hebt.

10 <https://www.voka.be/nieuws/voka-west-vlaanderen-goes-blended>

Voka West-Vlaanderen goes blended

• 03/08/2021

Voka - Kamer van Koophandel West-Vlaanderen pioniert met blended learning in haar lerende netwerken. Blended learning is een onderwijsvorm die het fysieke onderwijs combineert met digitaal afstandsonderwijs.

Daarmee halen we een op academisch niveau bewezen methodiek naar onze eigen leertrajecten en zetten we volop in op leerefficiëntie en interactie tussen de deelnemers.

Valerie Meuser, Directeur Member Services bij Voka - Kamer van Koophandel West-Vlaanderen geeft graag duiding bij de manier waarop we dit hebben aangepakt.

1. Kan je wat meer toelichting geven omtrent het concept “blended learning”?

“Blended learning” is een combinatie van online en offline onderwijs waarbij fysiek onderwijs wordt gecombineerd met afstandsonderwijs.

Cursisten kunnen op het eigen toestel aan de slag met de aangeboden leerstof op de plaats, het tijdstip en aan het tempo dat hen het best past. Vervolgens wordt tijdens fysieke contactmomenten met de coach grondiger en bewuster ingegaan op de leerstof.

Iedereen moet wel met dezelfde kennis aan de sessie beginnen en het lesmateriaal op voorhand hebben doorgenomen. Op die manier gaan de cursisten tijdens de fysieke momenten aan de slag met materie die ze beter beheersen. Bovendien worden ze tegelijkertijd geprikkeld om te interageren en worden ze geïnspireerd door de leeromgeving.

2. Waarom is het een interessant concept voor Voka West-Vlaanderen?

Het kadert volledig in het belang van levenslang leren waar we met onze Kamer van Koophandel volop op inzetten. Het maakt leren tijds- en plaatsonafhankelijk en voldoet ook meer aan de specifieke behoeftes en verwachtingen van volwassenen. Door mee te zijn met de nieuwste leervormen worden bedrijven ook gestimuleerd om meer werk te maken van de opleiding van hun werknemers.

3. Welke opleidingen zullen gebruikmaken van dit concept?

De volgende lerende netwerken werden omgevormd tot “blended” leertrajecten: [Bryo ScaleUp](#), [Bryo StandUp](#) en [Go international](#).

Elk leertraject moest hiervoor worden ontleed en de theorie in hapklare stukken worden opgedeeld die daarna tot video's konden worden verwerkt. Deze video's worden vóór elke sessie toegestuurd en kunnen

door de deelnemers op voorhand doorgenomen worden zodat er tijdens de fysieke sessie meer tijd is om in te zoomen op de eigen case. Dit verhoogt de leerefficiëntie en interactie tussen de deelnemers.

Er werd gekozen om in de eerste fase gebruik te maken van externe expertise om zo binnen Voka West-Vlaanderen snel ervaring op te doen om nadien deze video's en leertrajecten zelf uit te werken.

Onze medewerkers hebben zelf ook video's gemaakt. De scripts werden opgemaakt door zij die deze leertrajecten begeleiden (Hannes Careel, Evy De Bruyker en Daphne Renier) maar er werden ook scripts opgemaakt door de trainers.

4. Hoe pakten jullie dit aan?

Voka West-Vlaanderen is in zee gegaan met externe partners met ervaring (Press Play en Mobietrain) die ons begeleiden bij de strategische oefening om antwoord te geven op de "why" maar ook op de "hoe" vraag. We hebben uiteindelijk gekozen om te werken met het leerplatform Teachable.

Intern moest ook een veranderingstraject worden opgestart met interne opleidingen. Ook de medewerkers moesten overtuigd worden van de meerwaarde.

Men moet rekenen op een doorlooptijd van zes maanden tot een jaar vanaf de bepaling van de strategie tot de effectieve implementatie. De uitwerking van een goed veranderingstraject is hierbij onontbeerlijk.

5. Wat heeft het jullie bijgebracht of opgeleverd? En welk voordeel heeft het voor ondernemers en medewerkers?

Door deze leervorm aan te bieden, bewijst Voka West-Vlaanderen dat het mee is met zijn tijd. De voortrekkersrol die we met onze Kamer van Koophandel in de bedrijfswereld innemen, ontplooien we daarom ten volle in deze innoverende opleidingsvorm. De eerste reacties van de deelnemers in het Bryo ScaleUp-traject zijn alvast positief.

De flexibiliteit zien we ook als een belangrijk pluspunt. De kamer wil evolueren naar meer flexibele opstartdata zodat deelnemers niet lang hoeven te wachten om in te stappen.

We hebben ook al gemerkt dat het zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen onze organisatie. Het zorgt voor een leuke sfeer en aangename “drive”. Medewerkers leren nieuwe zaken bij over een vernieuwend concept, krijgen een meer diepgaande coaching en zijn zo ook beter gewapend om deze uitdaging aan te gaan. Zo kunnen de medewerkers nu zelf scripts opmaken voor video's en deze zelf uitwerken, maar ook leertrajecten herwerken.

6. Ondertussen komt de opening van jullie 600m² aan state-of-the-art leerinfrastructuur in Voka | Brugge dichterbij. Kan je daar iets meer over zeggen?

Vanaf september biedt Voka West-Vlaanderen ook opleidingen en evenementen aan in een nieuwe hub op de Oostkampse bedrijvencampus O-Forty. Tijdens Voka Openbedrijvendag op zondag 3 oktober wordt dit ontmoetingscentrum, genaamd Voka | Brugge, officieel voorgesteld aan het brede publiek.

Dankzij onder meer de educatieve infrastructuur weConnect van Barco en de ICT-oplossingen van Axians creëerden we deze state-of-the-art leeromgeving. Deze combineren we met nieuwe digitale technologieën. Het grote voordeel is dat de deelnemers ook op afstand kunnen meevolgen alsof ze “live” deelnemen. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van grote schermen, hetgeen zorgt voor een “live” ervaring. Zo kan de lesgever tot 36 personen zien.

Het stelt ons in staat om onze leden een on- en offline infrastructuur aan te bieden die hun werknemers prikkelt voor het opstarten van leertrajecten.

Voka West-Vlaanderen ziet deze locatie niet enkel als een hightech leerinfrastructuur maar het moet ook een ontmoetingsplaats, een “hub”, worden voor ondernemers. En liefst zo laagdrempelig mogelijk. Daarvoor zijn verschillende zalen van verschillende omvang voorzien, een board room, een huddle room (d.i. een kleine ruimte waarin je met behulp van videoconferencing makkelijk kunt samenwerken) en een “bar” gedeelte voor de netwerking.

Meer weten over Voka | Brugge? Bezoek dan snel onze nieuwe, toegewijde landingspagina via [deze link!](#)

11

<https://www.hanze.nl/nld/organisatie/stafbureau/onderwijs-en-onderzoek/onderwijs/onderwijsontwikkelingen/online-onderwijs/online-lesgeven/tools-tips-links/ontwikkelen-blended-onderwijs>

Stappenplan ontwikkelen blended onderwijs

Het ontwikkelen van blended onderwijs bestaat uit vier stappen: Analyse, Ontwerpen van onderwijsactiviteiten, Kiezen van werkvormen en Uitvoeren van het onderwijs. Onderstaande vragen kunnen je helpen om je onderwijs blended te maken.

Stap 1: Analyse

1.1 Wat is de aanleiding/het doel met blended learning?

Wat is de aanleiding om blended onderwijs te ontwikkelen. Wat is de meerwaarde van de inzet van blended learning.

1.2 Hoe ziet je doelgroep eruit?

Denk aan leerstijlen, voorkennis, motivatie, etc. Hoeveel ervaring / affiniteit heeft de doelgroep met ICT? Welke digitale middelen gebruikt de doelgroep al?

1.3 Wat zijn de leerdoelen?

Wat zijn de leeruitkomsten van de onderwijseenheid? Hoe wordt er geëvalueerd / getoetst of de leeruitkomsten zijn bereikt?

1.4 Wat zijn de randvoorwaarden?

a) Hoeveel tijd is er nodig / beschikbaar? Denk hierbij aan:

- tijd voor het ontwerpen en ontwikkelen van de onderwijseenheid
- tijd voor docenten en studenten om zich eventueel nieuwe digitale tools eigen te maken
- tijd die nodig is om tijdens de onderwijseenheid studenten online te begeleiden / coachen
- tijd voor contactonderwijs / zelfstudie
- tijd voor de totale onderwijseenheid

b) Hoeveel geld is er nodig / beschikbaar?

- Bijvoorbeeld voor de aanschaf van tools, licenties, het inhuren van expertise, etc.

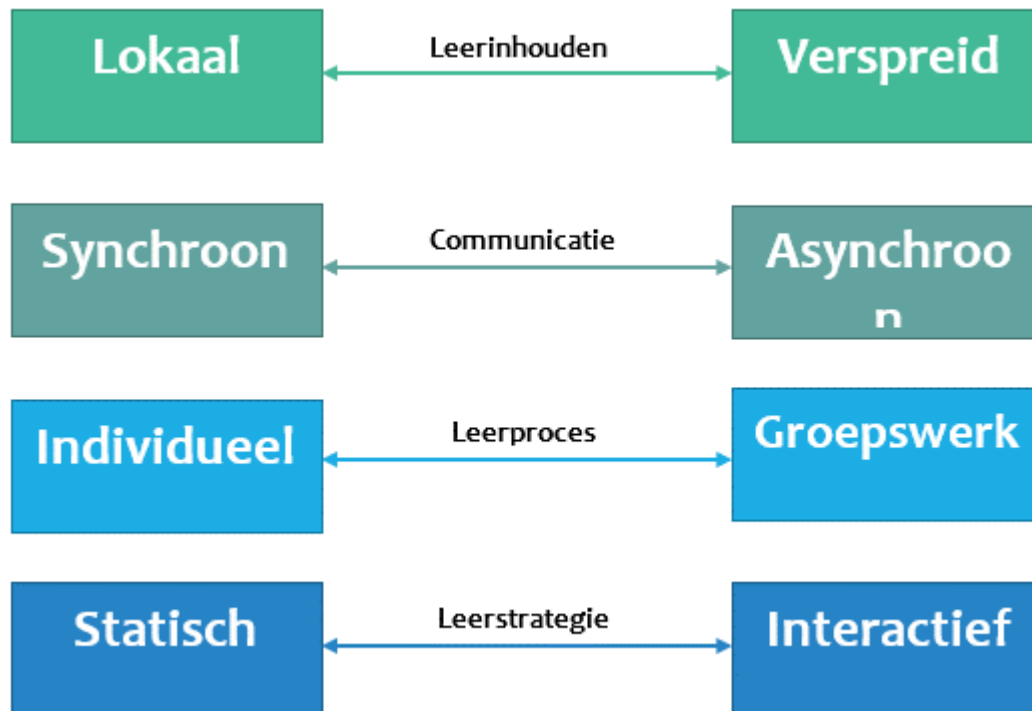
c) Welke (digitale) middelen en faciliteiten zijn er (al) beschikbaar?

Stap 2: Ontwerpen van onderwijsactiviteiten

Welke leeractiviteiten moeten ingezet worden, passend bij learning outcomes, kenmerken van de doelgroep, voorkeuren van de docent en de randvoorwaarden?^[1]

- Welke leeractiviteiten vinden bij voorkeur face to face plaats en welke op afstand?
- Welke leeractiviteiten vinden bij voorkeur synchroon plaats en welke asynchroon?
- Welke leeractiviteiten vinden bij voorkeur individueel plaats en welke samen met anderen?
- Hoe kunnen face to face leeractiviteiten en leeractiviteiten die op afstand plaatsvinden met elkaar worden verbonden, zodat ze elkaar versterken?

- Moet de student de controle hebben over inhoud, volgorde, tempo, etc. of de docent?



[1] ICT kan op verschillende dimensies in het onderwijsleerproces worden geïntegreerd (Daems & Vandeput, 2010):

- Voorkennis activeren, nieuwsgierigheid opwekken, uitdagen
- Selecteren, analyseren en opnemen van informatie
- Denken en een mening vormen, communiceren en samenwerken
- Formuleren en vastleggen van hoofdzaken, reflecteren

- Oefenen, uitproberen, leren gebruiken, toepassen
- Verwerven van meta-cognitieve vaardigheden
- Verwerven van onderzoeksvaardigheden

Stap 3: Werkvormen

Maak op basis van bovenstaand ontwerp een keuze in werkvorm.

3.1 Instructie

Flitscolleges, Videocolleges, webconferencing?

3.2 Interactie

Voorkennis activeren, brainstormen, voorkennis controleren, peer instructie, evaluatie?

3.3 Samenwerkend leren

Peerfeedback, collectieve kenniscreatie, social bookmarking

3.4 Gaming

Simulaties/Gaming, Gamification

3.5 Digitaal toetsen

Formatief, summatief

Zie het [Online onderwijs overzicht](#) en [filter op Werkvormen](#) voor meer informatie over deze werkvormen.

Stap 4: Uitvoering

Is het blended learning ontwerp (praktisch) uitvoerbaar voor de docent en de student?

Bij het opstellen van bovenstaande vragen is gebruik gemaakt van

[Ontwerpstrategie voor Blended Learning \(Jos Fransen, pdf\)](#)



12

<https://www.computable.nl/artikel/opinie/management/5142744/1509029/geen-omzetverlies-bij-blended-learning.html>

Geen omzetverlies bij blended learning

30 juli 2014 10:35 | [Wijnand Lens](#) | [13](#)

Topic Management

In mijn werk als trainer bij vooral kleinere ondernemingen komt het vaak voor dat de werkgevers moeite hebben met het nemen van het besluit om **een training voor werknemers te organiseren**. Het grootste dilemma bestaat er in dat het bedrijf niet alleen de cursuskosten moet betalen, maar dat de medewerkers **tijdens de opleiding geen 'productie' draaien, waardoor dus omzetverlies ontstaat**.

In mijn werk als trainer bij vooral kleinere ondernemingen komt het vaak voor dat de werkgevers moeite hebben met het nemen van het besluit om een training voor werknemers te organiseren. Vooral bij zzp'ers is het dilemma groot: tijdens een opdracht werk je voor je geld, als je studeert krijg je geen geld en als je niet in een opdracht zit, dan heb je geen geld voor de cursus. Als je echter jezelf niet zichtbaar verbetert (met certificaten en diploma's) dan heb je na je opdracht minder kans om een nieuwe opdracht binnen te halen.

eLearning

De oplossing wordt vaak gezocht in eLearning. Dit lijkt een zeer goede oplossing voor individuele personen die in hun eigen tijd en in hun eigen tempo een bepaald trainingsprogramma willen/moeten doorlopen. Ideaal voor de kleine ondernemer dus, immers de medewerker doet het in eigen tijd en tijdens de gehele cursus is geen trainer nodig, dus dit spaart ook kosten uit.

Ik heb het nodige aan deskresearch gedaan naar cijfers die het succes van eLearning onderbouwen. Bij de grote aanbieders in Nederland staat heel veel positieve informatie, echter er zijn geen cijfers te vinden over effectiviteit van de training, slagingspercentage, afvalpercentage et cetera. Ik denk dat bij de grote aanbieders absoluut gegevens bekend zijn, echter het feit dat deze cijfers niet gepubliceerd worden is waarschijnlijk al een eerste indicatie over de efficiency en effectiviteit.

Onderzoek onder mijn eigen netwerk leert, dat velen van mijn collega's wel eens gestart zijn met een eLearning-module. Vanuit hun ervaring krijg ik het volgende terug:

- Je hebt veel discipline nodig om een eLearning te volgen
- 60% van de ondervraagden hebben de eLearning niet afgerond
- Van de overige 40% heeft het merendeel examen gedaan, maar 70% daarvan slaagde voor het examen
- Het is zwaar om eLearning alleen te doen, zeker na een werkdag

Wellicht is dit niet echt een representatief onderzoek, maar het bevestigt wel mijn vermoeden over de effectiviteit van eLearning.

Overigens betrof een groot deel van de ondervraagden zzp'ers, die dus alle belang hadden bij het goed doorlopen van de training en het behalen van de certificaten.

Klassikaal les

Van trainingen in een groep en klassikaal is bekend wat de cijfers zijn en deze worden ook vaak bij de trainende organisatie vermeld. Logisch want gemiddeld gezien is bij goede trainingsorganisaties het percentage afvallers zeer klein en het slagingspercentage heel hoog. Om deze percentages te bereiken worden echter forse kosten per cursist gemaakt: een trainer, ondersteuning bij vragen tijdens de studie, langere trainingsduur.

Voor de werknemer is dit de meest optimale vorm, echter voor de werkgever is dit een veel kostbaarder oplossing dan eLearning.

Tussenweg

Sinds een aantal jaren bestaat er ook een tussenweg: Blended Learning. Deze methodiek combineert een deel van eLearning met klassikale behandeling van de stof c.q. vragen van de studenten. Veelal worden de sessies (klassikaal) dan ook in de avonden gehouden, of via videoconferencing met de cursusbegeleider.

Voordelen zijn duidelijk: kortere trainingsduur, lagere kosten, interactie tussen studenten onderling en cursusbegeleider (leren van elkaar), zicht op de voortgang door feedback en geen/veel minder omzetverlies.

Ondanks dat er een grotere discipline nodig is om de training af te ronden dan bij een volledig klassikale training, lijkt het er op dat het percentage deelnemers dat stopt met de training veel lager is dan bij volledige eLearning. Het slagingspercentage bij blended learning is nagenoeg gelijk aan die van klassikale trainingen.

Afrondend

Ikzelf ben nog steeds van mening dat een cursist het meeste baat heeft bij een klassikale training waarbij de cursist volledig wordt ondergedompeld in de stof en zich met behulp van medecursisten de benodigde vaardigheden meester maakt. Het is echter in tijden van schaarste en in een 'buyers market' voor kleinere bedrijven van het grootste belang om zo weinig mogelijk omzet te verliezen. Blended learning is daarvoor in mijn ogen dan ook een zeer acceptabel alternatief.

Ik ben zeer geïnteresseerd in jouw ervaringen met eLearning of blended learning. Ik hoop dat je deze ervaringen met mij wilt delen. Ik zie reacties graag tegemoet.

13 <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/ovm/blended-learning-zo-start-je-ermee/>

Blended learning: zo start je ermee

- 6 maart 2019
- 0 reacties
- **Tags** [blended learning](#), [blended teaching](#), [digitalisering](#), [onderwijs](#)



- Door: admin

Waar de ene school razend enthousiast volledig overgaat op digitaal, houdt de andere het liever bij de lesboeken en de vertrouwde methode. Niks mis mee, maar de kracht van goed onderwijs zit 'm juist in de combinatie van on- en offline leren. Oftewel: blended learning. Ben jij er klaar voor?

Steeds vaker komen lesmethodes met een online leeromgeving. **Veel docenten zien de meerwaarde hiervan in, maar wat als je collega's hier anders mee omgaan dan jij? *Als jij er volop gebruik van wilt maken, terwijl je collega's het liever bij het lesboek houden?***

Laat je niet weerhouden door collega's, je kunt natuurlijk gewoon zelf aan de slag gaan om uit te zoeken wat voor jou als docent werkt. **De voordelen van een online leeromgeving** zitten onder andere in het overzicht, **je kunt eenvoudig de voortgang van je leerlingen inzien**. En ook actualiteit is belangrijk, de stof wordt goed onderhouden en sneller geactualiseerd dan een boek.

Video: Welk type docent ben jij?

Iedereen heeft wel een collega die niet van verandering houdt. Hij geeft al jaar in, jaar uit op dezelfde manier les want dat gaat nou eenmaal goed. Hij is niet de enige, iedereen heeft zijn eigen routines, vaak onbewust omdat we ze altijd zo doen. Soms werkt dat prettig en het kost ons weinig energie. Maar dingen op een nieuwe manier aanpakken kan ook juist energie opleveren! In een videoserie van Malmberg zijn veel herkenbare situaties op een ludieke manier neergezet. Herken jij je collega?

Blended learning: de startvraag

De kunst van het starten met blended learning is om het jezelf niet te ingewikkeld te maken. Reserveer een momentje in je agenda en loop volledig door de online leeromgeving heen. Waar is deze van toegevoegde waarde, zowel voor jou als voor leerlingen?

Een online leeromgeving kan alles bevatten om een vak te leren. Vaak wordt het gebruikt in combinatie met de klassikale manier van lesgeven. **Het werken met en leren uit lesboeken blijft belangrijk, evenals de klassikale instructie.** Op welke punten heb je nou eigenlijk meer aan zo'n online leeromgeving? *Denk daarbij aan meer inzicht, tijdsbesparing of altijd actueel lesmateriaal.* Beperk jezelf in eerste instantie tot het beantwoorden van die vraag, vanuit daar kun je gaan experimenteren en ervaar je wat past bij jouw manier van lesgeven.

Op 28 maart gaf Michel van Ast een webinar waarin hij concrete tips en voorbeelden geeft om ict op een effectieve en actieve manier in te zetten. Je kunt het [webinar](#) nu online terugkijken.

Meer uit deze serie:

- [Blended learning: dit zijn de voordelen](#)
- [Blended learning: zo bespaar je tijd](#)

Meer weten?

Bekijk dan onze special over **blended learning**. Hier vind je praktische tips, een gratis whitepaper en veel interessante artikelen.

14

<https://www.easy-lms.com/nl/kenniscentrum/lms-kenniscentrum/voordelen-van-blended-learning/item10386#:~:text=eigen%20tempo%20bepalen.-,Wat%20zijn%20de%20nadelen%20van%20blended%20learning%3F,betrekking%20tot%20plagiat%20en%20geloofwaardigheid.>

Wat zijn de voordelen van blended learning?

Geschikt voor grotere groepen

Het eerste voordeel is dat je met **blended learning** een groter publiek in een kortere tijd bereikt. Waarom? **Omdat blended learning niet te allen tijde een trainer vereist**, wat bij een traditionele methode vaak wel zo is. De opstelling van een traditioneel klaslokaal is beperkt tot het aantal mensen dat in het lokaal past.

Sommige onderwerpen kunnen niet volledig online worden behandeld, bijvoorbeeld wanneer er praktische of persoonlijke activiteiten moeten worden uitgevoerd.

In dat geval kun je een deel van je trainingsmateriaal in een **learning management system** publiceren en het theoretische deel in één keer met iedereen delen [1]. **Terwijl medewerkers zelfstandig aan het leren zijn, heb jij tijd over voor andere zaken zoals persoonlijke trainingssessies.**

Betere voorbereiding en feedback

Er is meer tijd voor nuttige discussies

Nog een belangrijk voordeel is dat traditionele trainingen door blended learning nog waardevoller worden. **Als mensen opdrachten zelfstandig kunnen uitvoeren, kunnen ze met hetzelfde kennisniveau naar de les komen.** Hierdoor is er meer tijd voor nuttige discussies en het oefenen van de theorie.

Terwijl zij online het lesmateriaal doornemen en de opdrachten maken, heb jij minder werk te doen en meer tijd om te ontspannen. **Je kunt echter ook studenten die meer informatie nodig hebben assisteren.** Dit is één van de belangrijkste voordelen van blended learning. En door de continue feedback kun jij de training aanpassen op basis van de resultaten van de eerste trainingssessies.

Medewerkers bepalen hun eigen tempo

Het kan ingewikkeld zijn om samen met anderen te leren, vooral als iedereen een andere leer methode heeft. Aan de andere kant vinden mensen het misschien leuker om in een groep te leren.

Een rotatiemodel doet mogelijk wonderen voor je organisatie. Het geeft medewerkers tijd om moeilijke onderwerpen in hun eigen tijd te begrijpen en zorgt dat ze hun kennis en vaardigheden met anderen kunnen delen.

Voor velen zal het ook een uitdaging zijn om hun eigen tijd te managen als ze een cursus maken en terwijl ze met hun werk bezig zijn. Met het blended learning model online driver kun je medewerkers veel flexibiliteit bieden bij het kiezen van een moment om te studeren.

Verlaging van kosten

Bij blended learning zijn er minder klaslokalen, minder docenten en is minder reistijd nodig, waardoor er veel geld wordt bespaard.

Het is leuker!

Zorgen dat mensen meer betrokken en geïnteresseerd zijn in wat je te zeggen hebt tijdens een verplichte trainingscursus kan een uitdaging zijn, zelf als je de trainer bent! Stel dat je jezelf voortdurend moet herhalen en niet goed kunt controleren of deelnemers gehoord hebben wat je hebt gezegd!?

Met blended learning is dit probleem verleden tijd. Verplaats het theoretische deel naar een online omgeving en controleer de kennis van medewerkers door hen te toetsen. Dit is voor iedereen leuker en efficiënter!

Wat zijn de nadelen van blended learning?

Een tijdelijk hogere werklast (overgangsfase)

Het is niet altijd makkelijk om op een nieuwe methode over te stappen als je al gewend bent aan een traditionele aanpak.

Het is niet te ontkennen dat er een significante hoeveelheid werk vereist is is wanneer je alles aan het regelen bent om op blended learning over te stappen. Het is niet altijd makkelijk om op een nieuwe

methode over te stappen als je al gewend bent aan een traditionele aanpak. Je vraagt je misschien in welke mate je face-to-face-training met online training moet afwisselen. Het kan dan ook eventjes duren voordat van de voordelen van deze leer methode kunt profiteren [3].

Motivatatiegebrek

Er kleven ook wat nadelen aan blended learning. Afhankelijk van hoe de lessen zijn ingericht kan blended learning de motivatie van je deelnemers verminderen. Niet elke vorm van blended learning is geschikt voor elke leeftijd, school of organisatie. Je moet inschatten welke aanpak het best werkt voor je gebruikers, net zoals je het leesniveau van een kind in acht neemt bij het kiezen van boeken.

Werknemers die met hun handen werken zitten niet graag lang voor een beeldscherm. Je zult begrijpen dat het belangrijk om dit in acht te nemen bij het voorbereiden van je lesmethoden en -materiaal.

Basiskennis van technologie

Deelnemers moeten basiskennis van technologie hebben om online lessen en opdrachten te volgen. Als ze niet weten hoe ze bij de content kunnen komen of hoe de apparaten werken, zullen ze niet veel via een scherm leren. Dit probleem kan worden verholpen door een korte introductie over de nieuwe trainingstechnieken en het benoemen van de voordelen.

Waarom zou je het niet een keer proberen?

Blended learning versus traditioneel leren

In klassikale lesomgeving vindt een omslag plaats naar nieuwe technologieën. Dat betekent niet per se dat blended learning beter is, maar het biedt wel het beste van twee werelden.

Er zijn zo veel voordelen dat zelfs de meest traditionele instellingen de overstap maken. Waarom zou je het niet een keer proberen?

Handige bronnen

1. [Dreamox](#)
2. [AZ Quotes](#)
3. [My E-Learning World](#)
4. [Teaching Tolerance](#)