

Gemeenschappelijk Funderend Leerplan

2^{de} en 3^{de} graad D-, D/A- en A finaliteit
II-III-GFL-ddaa



BRUSSEL

D/2023/13.758/

Versie 29 maart 2023



Gemeenschappelijk funderend leerplan B - 2de graad - D,- D/A-, A-finaliteit



<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ii-gfl-ddaa>

Leerplan

Download het leerplan

Achtergrond

Literatuur, onderzoek, regelgeving, interessante websites...

Inspirerend materiaal

Ondersteuning op de klasvloer.

Professionalisering

Overzicht van nascholingen, vormingen, netwerken ...

Ondersteuning



Limburg en Antwerpen



Anne-Lise Cuypers
pedagogisch begeleider

📞 011 54 13 44
📞 0477 37 87 33

West- en Oost-Vlaanderen



Marc Dejonckere
pedagogisch begeleider

📞 0497 44 40 81

Mechelen - Brussel



Johan Fouquaert
pedagogisch begeleider

📞 0486 63 80 49

- Situering
- Samenhang in de eerste, tweede en derde graad
- Samenhang met het complementair leerplan ict
- Aandachtspunten



Samenhang in de eerste, tweede en derde graad

Het Gemeenschappelijk funderend leerplan kent **graadoverstijgende doelen voor de tweede en de derde graad**. Dat betekent dat de leerplandoelen in beide graden moeten worden bereikt. Om de leraar te ondersteunen bij het realiseren van dit leerplan, staan er bij meerdere doelen **graadgebonden wenken**. Die wenken bevatten een leerlijn met een aantal mogelijkheden (thema's, werkvormen) die per graad kunnen worden gerealiseerd.

In de toekomst zullen hier ook de doelen **GFL en GLI van de eerste graad in worden opgenomen**.

Het graadoverstijgende karakter geldt voor alle doelen in dit leerplan, met uitzondering van de doelen bij de krachtlijn '**mediawijs en digitaal vaardig**'. Deze doelen worden bereikt op het **einde van de tweede graad**.

Voor de **derde graad** volstaat het dat er verder wordt ingezet op het **toepassen van twee doelen** rekening houdend met de context.



Samenhang met het complementaire leerplan ict

In de tabel hieronder zie je de **overeenkomsten en verschillen** tussen de leerplandoelen opgenomen *in rubriek 'Mediawijs en digitaal vaardig' binnen het GFL en het leerplan complementair leerplan ict.*

De leerplandoelen van het complementair leerplan ICT zijn geschreven voor alle finaliteiten.

GFL	ICT
LPD 16	LPD 4
LPD 17	LPD 5
LPD 18	LPD 1
LPD 19	LPD 6
LPD 20	LPD 7
	LPD 2
	LPD 3



Aandachtspunten

Belang:

Ontegensprekelijk oefenen digitale media een sterke invloed uit op de persoonsvorming van jonge mensen. Hun wereldbeeld is grotendeels gebaseerd op de **stortvloed aan informatie** die digitale media op hen laten afkomen. Op school leren leerlingen hoe ze met elkaar **digitaal kunnen communiceren** en hoe ze een aantal **digitale vaardigheden** juist kunnen **toepassen**. De digitale wereld biedt aan de leerlingen heel wat kansen, maar kan ook een bedreiging vormen. Leerlingen worden aangemoedigd om op een respectvolle wijze om te gaan met **ethische, sociale en digitale regels** die hierin van toepassing zijn.

Beleidscontext:

De doelen van deze rubriek kaderen in het **schoolbeleid** dat betrekking heeft op het **omgaan met media, digitalisering en privacybeleid**.

Algemene duiding:

De doelen onder deze rubriek moeten bereikt worden op **het einde van de tweede graad**. Voor de derde graad volstaat het dat er voor leerplandoel 17 (**creëren van digitale inhoud**) en 19 (**gebruiken van digitale technologie**) verder wordt ingezet op toepassen in de context waarin ze aan bod komen.



Rubriek Mediawijs en digitaal vaardig in het GFL



Mediawijs en digitaal vaardig

- LPD 16 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om [digitaal te communiceren](#). *(enkel 2^{de} graad)*
- LPD 17 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren. *(2de en 3de graad)*
- LPD 18 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren. *(enkel 2^{de} graad)*
- LPD 19 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie. *(2de en 3de graad)*
- LPD 20 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit [principes van computationeel denken](#). *(enkel 2de graad)*



LPD 16 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. *(enkel 2^{de} graad)*

Samenhang met het complementair leerplan Ict:

LPD 4 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. *(enkel 2de graad)*

- een gerichte keuze maken voor een actueel communicatiemiddel
- synchroon als asynchroon digitaal communiceren
- met communicatiemiddelen werken om uit de comfortzone te treden
- de voor- en nadelen van bestandsformaten behandelen bij het communiceren met bijlagen
- groepen van contacten maken
- synchrone online communicatie opnemen en delen



LPD 17 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. *(2^{de} en 3^{de} graad)*

Samenhang met het complementair leerplan Ict:

LPD 5 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. *(2^{de} en 3^{de} graad)*

- digitale inhouden creëren zoals tekst-, cijfer-, geluids-, grafische, audiovisuele bestanden
- (tweede graad) aanleren welke toepassing het best geschikt is voor het creëren van een digitale inhoud om een concreet probleem op te lossen of uit te werken
- (derde graad) op een zelfstandigere basis een digitale inhoud creëren aan de hand van een aangereikt of zelfgekozen probleem
- aangeleerde functionaliteiten in vergelijkbare toepassingen uitvoeren
- niet alle bestanden, toepassingen en digitale toestellen zijn compatibel met elkaar (Extra)



LPD 18 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren. *(enkel 2^{de} graad)*

Samenhang met het complementair leerplan Ict:

LPD 1 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren. *(enkel 2de graad)*

- digitale inhoud beheren met behulp van informatiedragers
- Inzicht verwerven in naamgeving en opslagstructuur van documenten
- lees- en schrijfrechten instellen
- plaats waar bestanden (automatisch) worden bewaard bij het downloaden
- het belang inzien van regelmatig een reservekopij (back-up) te maken



**LPD 19 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.
(2^{de} en 3^{de} graad)**

Samenhang met het complementair leerplan Ict:

**LPD 6 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.
(2^{de} en 3^{de} graad)**

- wijzen op de intellectuele, communicatieve en sociale mogelijkheden van de nieuwe media op technologisch en menselijk vlak
- voorbeelden geven van goed mediagebruik vanuit hun leefwereld
- attent maken op het omgaan met platformen
- een veilig wachtwoord maken
- zich beveiligen op internet en sociale media
- hoe ze anoniem kunnen surfen
- stilstaan bij wat ze communiceren, hoe ze communiceren en met wie ze communiceren

Netiquette



LPD 20 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken. (enkel 2de graad)

Samenhang met het complementair leerplan Ict:

LPD 7 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken. (enkel 2de graad)

- emotionele en psychologische impact van platformen en sociale media analyseren
- kritischilstaan bij de manier waarop digitale platformen persoonlijke informatie verzamelen en gebruiken voor eigen doeleinden
- kritischilstaan bij de manier waarop digitale zoeksystemen informatie verzamelen en presenteren
- nagaan wat de mogelijkheden zijn van artificiële intelligentie
- ingaan op de algoritmes die digitale platformen gebruiken



Computationeel Denken



Ondersteuning



Limburg en Antwerpen



Anne-Lise Cuypers
pedagogisch begeleider

📞 011 54 13 44
📞 0477 37 87 33

West- en Oost-Vlaanderen



Marc Dejonckere
pedagogisch begeleider

📞 0497 44 40 81

Mechelen - Brussel



Johan Fouquaert
pedagogisch begeleider

📞 0486 63 80 49

Implementatie





Aanleren

Inoefenen

Evalueren?

Aandacht voor efficiënt en juist werken tijdens inoefenen

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC				
1					de naam van je school komt hier		GRAAD 2			Digitaal communiceren				TEKST		CIJFER		GELUID...		COMPATIBEL		PRESENTATIE		Beheren		Respecteren		Impact					
2	LPD16	extra			Zeg me waar en wanneer		GFL: 4.6 Mediawijs...			16.1	✗			17.1	✓ 1	17.9	✗	17.14	✗	17.17	✗	17.19	✗	18.1	✗	19.1	✗	20.1	✗				
3	LPD17	extra				Aardrijkskunde	✓ 1	Natuurwetenschappen	✓ 1	16.2	✗			17.2	✗	17.10	✗	17.15	✗	17.18	✗			18.2	✗			20.2	✗				
4	LPD18	extra				Artistieke vorming (3)	✗	Nederlands	✗	16.3	✓ 1			17.3	✓ 1	17.11	✗	17.16	✗					18.3	✗			20.3	✗				
5	LPD19	extra				Bedrijfseconomie	✓ 1	Praktijk	✗	16.4	✗			17.4	✓ 2	17.12	✗							18.4	✗			20.4	✗				
6	LPD20	extra				Economische vorming (3)	✓ 1	Wiskunde	✓ 1					17.5	✗	17.13	✗							18.5	✗			20.5	✗				
7						Engels	✗							17.6	✗									18.6	✗								
8						Frans	✗							17.7	✗									18.7	✗								
9						Geschiedenis	✗							17.8	✗																		
10						ICT-vaardigheden (3)	✗																										
11	ZMW&W ³					Lichamelijke opvoeding	✗	DEMO VERSIE -> oefenzone																									
12						Maatschappelijke (3)	✗	van rij 17 t.e.m. rij 29																									
13																																	
14																																	
15					GFL: 4.6 Mediawijs en digitaal vaardig					sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun			sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun		
16					doelen			vakken		schooljaar 2023-2024						leerjaar 1 van de 2de graad						schooljaar 2024-2025						leerjaar 2 van de 2de graad					
17					LPD 16.3 Asynchroon digitaal communiceren			Aardrijkskunde																									
18					LPD 17.1 TEKST Structuurelementen tekst : invoegen, selecteren			Natuurwetenschappen																									
19					LPD 17.3 TEKST Tekelopmaak, alineaopmaak, paginaopmaak			Wiskunde																									
20					LPD 17.4 TEKST Objecten : invoegen, selecteren, positioneren, grootte			Bedrijfseconomie																									
21					LPD 17.4 TEKST Objecten : invoegen, selecteren, positioneren, grootte			Economische vorming (3)																									
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Aanleer en inoefenschema ict-leerdoelen in het GFL 2e graad	Aanleren	Aanleren	Inoefenen	Inoefenen	Inoefenen	Inoefenen	Inoefenen
2			2023-06-21	2023-06-21	2023-06-21	2023-06-21	2023-06-21	2023-06-21	2023-06-21
3		GFL 2e graad	Vak	Vak	Vak	Vak	Vak	Vak	Vak
4		4.6 Mediawijs en digitaal vaardig							
5		LPD 16: De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren							
6		LPD 17: De leerlingen gebruiken courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te creëren.							
7		LPD 18: De leerlingen gebruiken courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhoud te beheren.							
8		LPD 19: De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie							
9		LPD 20: De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.							



Lerende netwerken



Schrijf je zeker in via de volgende [link](#) op de leerplannieuwsbrief om van nascholingen en netwerken op de hoogte te blijven.





VRAGEN?

